



Segundo ejercicio para ingreso en el Cuerpo Ejecutivo de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala de Ayudantes Facultativo, Técnico en Educación Infantil, de fecha 1 de marzo de 2025.

Tiempo duración: 120 minutos.

Estructura del examen:

-Consta de 40 preguntas (1 a 40) divididas entre 5 supuestos prácticos, más 5 preguntas de reserva (41 a 45).

-Cada una de las cuestiones planteadas tiene cuatro opciones de respuesta.

Supuesto práctico 1: preguntas de la 1 a la 9.

Supuesto práctico 2: preguntas de la 10 a la 17.

Supuesto práctico 3: preguntas de la 18 a la 22.

Supuesto práctico 4: preguntas de la 23 a la 30.

Supuesto práctico 5: preguntas de la 31 a la 40.

Preguntas de reserva: de la 41 a la 45.

Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.



SUPUESTO PRÁCTICO 1

Usted está trabajando en una Escuela de Educación Infantil (EEI) dependiente del Gobierno de Aragón y durante todo el curso será Técnico de Educación Infantil (TEI) como personal de apoyo. El centro cuenta con un aula de bebés, tres aulas de 1 a 2 años y tres aulas de 2 a 3 años. Actualmente no existe ninguna vacante.

Como usted sabrá, la figura de apoyo en las escuelas infantiles colabora con la tutora en el desarrollo de las actividades educativas, en la alimentación e higiene de los niños y en el desarrollo afectivo de los pequeños, transmitiendo seguridad y confianza

Además de toda la labor de apoyo en las diferentes aulas, también tendrá la función de sustituir a las tutoras cuando éstas se encuentren ausentes.

Teniendo en cuenta estas indicaciones, responda a las siguientes preguntas:

1. Usted va a atender el servicio de ampliación horaria de mañana del que hacen uso los siguientes alumnos de su centro: un niño del aula de cero a un año y catorce niños de las aulas de dos a tres años. ¿Cuántos Técnicos de Educación Infantil, serán necesarios para ofrecer este servicio a las familias?

- A) Con un Técnico de Educación Infantil sería suficiente.
- B) Serán necesarios dos Técnicos de Educación Infantil, uno para cada grupo de edad.
- C) Serán necesarios dos Técnicos de Educación Infantil, según indica en la Orden de 25 de agosto de 2005, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se establecen los requisitos mínimos e instrucciones técnicas de los centros que impartan el primer ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- D) Será necesario un Técnico de Educación Infantil según indica la Orden de 25 de agosto de 2005, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen los requisitos mínimos e instrucciones técnicas de los centros que impartan el primer ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.-En el momento de las salidas y/o entradas de los menores al centro, cuando usted se encuentra como personal de apoyo del aula. ¿Cuál sería su función en ese momento en relación con las familias?

- A) Intercambiar información con las familias mientras el tutor supervisa al grupo.
- B) Colaborar con la familia recepcionando las sillas de paseo ayudando a sentar a los menores en los carros o sacándolos de ellos cuando llegan al centro, mientras el tutor mantiene la comunicación con las familias.
- C) Supervisar al grupo mientras el tutor intercambia información con las familias.
- D) Intercambiar información de los niños con las familias dentro y fuera del centro.

3. Usted ha estado apoyando en varias aulas a lo largo de la jornada y ha observado una serie de conductas en diferentes niños. ¿Cuál de las siguientes conductas NO es prosocial?

- A) Luis ha estado en el aula recogiendo los juguetes y su compañero Jaime ha colaborado con él.
- B) Carla y Teo han jugado juntos a correr y chutar una pelota en el recreo.
- C) Pedro y Antonio han estado haciendo carreras a ver quién llegaba primero.
- D) Maite ha llorado porque se ha caído y Sonia le ha dado un abrazo.



4. Usted observa que Mateo tiene tendencia a tirarse del pelo, llegando a arrancarse algún mechón, - ¿cómo se denomina este comportamiento si continua de manera recurrente en el tiempo?

- A) Onicofagia.
- B) Pediculosis.
- C) Tricotilomanía.
- D) Foliculitis.

5. Está en el aula de bebés colaborando con la tutora en la realización de diferentes juegos. Uno de éstos son los “Juegos de Faldas”, ¿cuál de las siguientes respuestas NO es una característica de este tipo de juegos?

- A) Son juegos acompañados de rimas.
- B) Son juegos sin interacción diádica.
- C) Son juegos de tradición oral.
- D) Son juegos que trabajan aspectos afectivos.

6. Se encuentra en el periodo de adaptación y como ya sabe, debe de seguir unas pautas de actuación. Indique cuál de las siguientes opciones NO sería correcta en este momento del curso:

- A) Invitar a las familias a permanecer un tiempo en el aula acompañando al menor hasta que esté distraído y tranquilo y así ausentarse sin que el niño los vea para que no llore.
- B) Permitir la entrada al niño con un objeto transicional.
- C) Flexibilizar los tiempos de permanencia de los niños en el aula en función de su estado emocional.
- D) Preparar un ambiente acogedor y materiales que estimulen el juego.

7. Se encuentra en un aula de 1-2 años y observa que un niño acude al centro hambriento con frecuencia, ya que llora todas las mañanas y no se calma hasta que se le da algún alimento. Su higiene corporal no es la adecuada y su ropa a menudo suele estar sucia y desprende mal olor. En alguna ocasión el niño ha venido al centro con hematomas debido, según ha explicado la madre, a caídas de la silla de paseo. Observa claramente signos de maltrato infantil. ¿De qué tipo de maltrato infantil estaríamos hablando?

- A) Negligencia física.
- B) Negligencia emocional.
- C) Abandono físico.
- D) Maltrato prenatal.



8. Usted observa que, durante una actividad de exploración y manipulación con diferentes tipos de papel, varios niños juegan a taparse y destaparse, otros a buscar objetos ocultos. En un momento dado, Carla coge un papel que accidentalmente está pisando y mira lo que hay dibujado en él.

Según Jean Piaget ¿en qué estadio del desarrollo cognitivo se encontraría Carla?

- A) Reacciones circulares terciarias y descubrimiento de medios nuevos por experimentación activa.
- B) Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas.
- C) Periodo preoperacional.
- D) Manifestación de la capacidad de representación simbólica.

9. En el aula de 2-3 años apoya a la tutora con un niño que tiene retraso del lenguaje. Únicamente dice palabras aisladas (mamá, papá, agua, pan...etc.). ¿Qué pautas de estimulación de las habilidades comunicativas y del lenguaje sería la menos apropiada para llevar a cabo dicho apoyo?

- A) Hablarle de frente, mirándole a los ojos.
- B) Utilizar frases largas bien vocalizadas y estructuradas.
- C) Proporcionarle materiales y juguetes motivadores y objetos de la vida cotidiana.
- D) Entonar de manera adecuada las frases y vincularlas al contexto.



SUPUESTO PRÁCTICO 2

Como Técnico de educación infantil (TEI) en una EEI del Gobierno de Aragón, deberá atender aspectos tan variados y esenciales como la alimentación, la higiene, el descanso o el juego, durante el tiempo de permanencia de los niños en el centro.

Las escuelas infantiles constituyen un entorno privilegiado para la detección de cualquier necesidad educativa especial, también es fundamental la labor de acompañamiento que se realiza a las familias, por lo que la atención y observación del alumnado es imprescindible.

Como miembro del equipo educativo y trabajador de la escuela, debe de ser conocedor de la normativa que regula el funcionamiento de estas escuelas y que condiciona el funcionamiento cotidiano de las mismas.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

10.- Usted es tutor/a de un aula de 2 a 3 años y entre los alumnos de su clase se encuentra un niño con Síndrome de Down.

¿Cuál sería la ratio correcta de esta aula según el DECRETO 57/2024, de 3 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en las enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón?

- A) 18 alumnos
- B) 17 alumnos
- C) 20 alumnos
- D) 16 alumnos

11.- Una vez superado el periodo de adaptación y estando ya los niños totalmente adaptados al centro, observa que un niño/a de su aula presenta un desarrollo cognitivo y motor bastante inferior al que le corresponde para su edad cronológica. Tras recoger información mediante la observación directa en el aula y a través de conversaciones con la familia ¿cómo debe actuar?:

- A) Informar a la familia de que su hijo/a presenta una discapacidad cognitiva y motora.
- B) Realizarle una prueba diagnóstica.
- C) Hablar con el director del centro para que realice la petición de la evaluación psicopedagógica del alumno
- D) Hablar con el Equipo de Atención Temprana en primer lugar para que valoren la posibilidad de realizar una evaluación psicopedagógica del alumno.

12.- En su grupo hay varios niños con diferentes necesidades alimenticias: Paula, que tiene intolerancia a la lactosa y Mateo, que tiene diagnosticada celiaquía. La escuela cuenta con un servicio de comedor propio y se realiza menú adaptado a estas necesidades especiales. Un día, observa que otro niño, por error, le ofrece a Paula una cucharada de su yogur con lactosa y no le da tiempo a evitarlo. ¿Cómo actuaría?

- A) Seguir el protocolo del centro y avisar a la familia.
- B) Ofrecerle otro alimento para intentar minimizar el efecto que pueda tener la ingesta de dicho alimento.
- C) Provocarle el vómito inmediatamente.
- D) No hacer nada y esperar a ver si tiene síntomas para actuar en consecuencia.



13.- ¿Cuál de los siguientes síntomas puede presentar Paula si ingiere el yogurt que le ha dado su amigo Juan?

- A) Dificultad para respirar y erupciones cutáneas.
- B) Fiebre y dolor muscular.
- C) Molestias digestivas como diarrea, hinchazón y gases.
- D) Inflamación de la garganta y anafilaxia.

14. Teniendo en cuenta la celiaquía que tiene diagnosticada Mateo ¿cuál de los siguientes alimentos es seguro para él?

- A) Bizcocho de espelta y yogur.
- B) Pan integral de trigo.
- C) Arroz blanco
- D) Galletas de centeno integral.

15. Estando en el patio con su grupo un niño sufre una caída y pierde la consciencia. ¿Cuál sería el orden de intervención para atender esta situación?

- A) Socorrer, proteger y alertar.
- B) Proteger, alertar y socorrer.
- C) Socorrer, alertar y proteger.
- D) Proteger, socorrer y alertar.

16.-El papá de Paula nos comenta que le quiere retirar el pañal ya que lo ha hablado con los padres de otros niños en el parque y todos le dicen que a esa edad ya no tendría que llevar pañal.

¿Qué signos nos pueden ayudar a saber que se acerca el momento de iniciar la retirada del mismo? Indique la respuesta NO correcta.

- A) Que todo el grupo del aula esté madurativamente preparado para iniciarlo y todas las familias dispuestas a colaborar.
- B) Que Paula pueda permanecer tranquila sentada en el inodoro u orinal durante unos minutos.
- C) Que muestre algunos signos de ser consciente de llevar el pañal mojado o sucio.
- D) Sea capaz de mantener el pañal seco un tiempo razonable y exista un acuerdo y colaboración entre la familia y la escuela.

17. Una vez que se ha iniciado conjuntamente la retirada del pañal a Paula indique cuál de las siguientes afirmaciones NO sería una recomendación que le daría a la familia.

- A) Poner ropa cómoda, para facilitar la autonomía de Paula.
- B) Traer al centro varias mudas de recambio.
- C) Hacer partícipe a la niña en la compra de la ropa interior.
- D) Darle un premio material cada vez que haga pis o caca.



SUPUESTO PRÁCTICO 3

Usted es Técnico en educación infantil en una Escuela Infantil del Gobierno de Aragón, más concretamente en un aula de 2 a 3 años.

Ha decidido montar una Instalación artística como espacio de juego. Se ha dejado llevar por su imaginación y creatividad, pero también tiene que reflexionar acerca del tipo de materiales a utilizar y la combinación de estos, el desarrollo pedagógico de la experiencia, así como tener en cuenta lo que pedagógicamente favorece este tipo de propuesta. En resumen, a implementar propuestas pedagógicas con objetivos concretos.

Teniendo en cuenta estos aspectos, responda a las siguientes cuestiones.

18.- Qué NO es una Instalación artística?

- A) Es un espacio para transitar desde los sentidos al pensamiento, a través de un escenario lúdico que ofrece una libertad de juego y acción.
- B) Es una propuesta artística que invita a observar, pensar y dar nuevos significados a las cosas, manipular y transmutar.
- C) Es un escenario donde es imposible interpretar el entorno más próximo, lo que facilita el pensamiento creativo y la imaginación en el niño.
- D) Es una invitación a sentirse vivos y traspasar ciertas vivencias al mundo exterior, que algunas veces vienen del miedo, frustración e incluso traumas.

19.-De esta clasificación de materiales Ruiz de Velasco & Abad (2016), ¿cuál de ellos NO sería apropiado?

- A) Objetos que permiten la construcción vertical (cajas de cartón, vasos...).
- B) Objetos sonoros (maracas, triángulo...).
- C) Objetos cuerpo (guantes, zapatos, calcetines...).
- D) Objetos no sostenibles (bolsas de plástico...).

20.-Con relación a la elección, combinación y posición de los materiales, para darle un sentido estético, armonioso y pedagógico a su propuesta, indique cuál de los siguientes enunciados deberá tener en cuenta.

- A) No me inspiraré en las formas geométricas que ofrece la naturaleza.
- B) Tanto el espacio como los materiales serán acordes al número de niños.
- C) Crearé una atmósfera tenue con iluminación escasa.
- D) Buscaré un espacio con bastantes estímulos, muy atractivo para los niños.

21.-La experiencia en su totalidad debe estar marcada por diferentes momentos pedagógicos, marque la respuesta correcta.

- A) Inicio, actividad y cierre.
- B) Desarrollo, cierre y relajación.
- C) Inicio, propuesta y cierre.
- D) Inicio, desarrollo/rol del adulto y cierre.



22.-Este tipo de propuestas favorece también un aprendizaje constructivista, donde el niño es actor principal de los diversos ámbitos pedagógicos.

Indique cuál de los siguientes ámbitos no se considera pedagógico.

- A) Un ámbito que favorece un aprendizaje social no dialógico entre iguales, ya que los niños se centran en sus propias experiencias.
- B) Un ámbito que favorece el desarrollo de experiencias estéticas que incluyen los diferentes lenguajes de la infancia.
- C) Un ámbito que favorece la autonomía en la toma de decisiones y en el ámbito psicomotriz.
- D) Un ámbito que favorece el placer de la transformación otorgando espacios para la imaginación, la creatividad y la confianza.



SUPUESTO PRÁCTICO 4

Usted es tutora en un aula de 2 a 3 años, con niños nacidos a lo largo del todo el año natural. En su programación de aula, ha decidido crear un Rincón del Cuento. Quiere disponer de suficientes cuentos infantiles apropiados para la edad de su alumnado, referidos al desarrollo y los intereses de los niños de su aula.

Para fomentar la participación de las familias, las ha invitado a colaborar en las distintas actividades, trayendo al aula recursos de diferente índole que el niño reconozca como propias de su ambiente familiar, cultural y así como de su país de origen.

Teniendo en cuenta estas indicaciones, responda a las siguientes cuestiones.

23. Usted ha decidido crear un Rincón del cuento situado en una zona del aula. ¿Cuál de los siguientes requisitos no sería adecuado para crear este rincón?

- A) El Rincón del cuento debe de estar en un espacio acogedor y agradable, que invite a pararse y quedarse, para ver el material.
- B) El Rincón del cuento debe tener un mobiliario, para colocar el material, que sea atractivo y decorado con detalles que inviten a quedarse.
- C) El Rincón del cuento debe situarse en una zona de paso para que lo vean todos los niños cuando se dirija a otros espacios del aula.
- D) El Rincón del cuento debe tener el material a la vista de los niños y su altura para poder adquirir que más le interese.

24. De los cuentos que va a contar en el aula a sus alumnos, ¿cuál es un cuento cantado?

- A) ¿Le pondremos un bigote?
- B) Caracol y Caracola
- C) Cric crac, ¿quién hay?
- D) Papá dice

25. Como en su aula tiene niños que van a iniciarse en el control de esfínteres, de los siguientes cuentos cuál NO sería el apropiado para su motivación?

- A) ¿Puedo mirar tu pañal?
- B) El pollo Pepe va al Colegio.
- C) El orinal de Lulú.
- D) ¿Qué es la caca?

26. El cuento, “¿Quieres que te cuente un cuento muy largo muy largo? , un ratón se subió a un árbol y este cuento ya no es más largo”, ¿a qué categoría pertenece?

- A) Cuento mínimo.
- B) Cuento encadenado.
- C) Cuento corto.
- D) Cuento de nunca acabar.



27. El cuento, “A qué sabe la luna”, del escritor Michael Grejniec, ¿a qué grupo de cuento pertenecería?

- A) De nunca acabar.
- B) Acumulativo.
- C) Mínimo.
- D) Repetitivo.

28. La rima con movimiento, “Un pollito pequeñito pía, pía y pía. Salta con una patita sola, pica con el pico palomitas”, ¿a quién pertenece?

- A) Gloria Fuertes.
- B) Rosa León.
- C) Tamara Chubarovsky.
- D) Sandra Araguás.

29. Mientras están las familias en aula, un niño se cae y una madre espontáneamente dice: “sana, sana, culito de rana”. ¿Cómo se denomina este juego de palabras?

- A) Poesía.
- B) Cuento cantado.
- C) Retahíla.
- D) Haiku.

30. Para que las familias participen, interactúen y tener un acercamiento a las diferentes culturas, usted les propone que traigan recursos al aula. ¿Cuál de los siguientes recursos NO sería apropiado para los objetivos que quiere conseguir?

- A) Introducir cuentos, fábulas y leyendas de las diferentes culturas.
- B) Introducir imágenes y fotografías de las tradiciones culturales de cada familia.
- C) Invitar a las familias al aula, para que cuenten un cuento.
- D) Traer alimentos exóticos y platos tradicionales elaborados por las familias para compartir y comer en un almuerzo al finalizar la actividad.



SUPUESTO PRÁCTICO 5

Trabaja usted como Técnico de educación infantil un aula de 1 a 2 años y comienza un nuevo curso. Como profesional del primer ciclo de educación infantil deberá de abarcar múltiples aspectos relacionados con la educación y el bienestar de los niños.

Como tutora del aula deberá de saber qué documentos cumplimentar y cómo hacerlo así como planificar el periodo de adaptación de manera que pueda facilitar una incorporación progresiva y adaptada a las características particulares de su alumnado.

Una de sus tareas, será la de organizar los espacios, seleccionar aquellos materiales más adecuados, así como preparar e implementar las actividades programadas para su grupo.

Será necesaria una cuidada distribución espacial, teniendo presentes las matizaciones de este primer ciclo y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Todas las actividades tendrán una intencionalidad educativa y a través de las rutinas, como la comida, se les ofrecerá a los niños un marco estable y seguro, por lo que son aspectos que deberá de que cuidar al máximo.

Para responder a la necesidad de atender los derechos educativos y de salud del alumnado, se establecen una serie de instrucciones para todos los centros sostenidos con fondos públicos, que los técnicos de educación infantil estarán en la obligación de conocer.

Teniendo en cuenta el enunciado anterior, responda a las siguientes cuestiones acerca del funcionamiento de su aula.

31.-Considerando que 5 niños del aula son nuevos en el centro será necesario elaborar su ficha personal ya que constituirá el primer documento de su expediente personal.

¿Qué contenido utilizaremos para elaborar este documento?

- A) El modelo que aporten las familias.
- B) El modelo diseñado por el equipo de orientación.
- C) El modelo del Anexo IV de la ORDEN ECD/853/2022, de 13 de junio.
- D) El modelo elaborado por el equipo pedagógico ya que, como indica la Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, la administración permite libertad de contenido para la ficha personal del alumno.

32.-En esta ficha personal, señale cuál de los siguientes datos sí debe de figurar

- A) Edad del padre y de la madre.
- B) Trabajo de padre y madre.
- C) Número total de hermanos y hermanas.
- D) Horario de los trabajos de padre y madre.

33.- Como tutora del aula, deberá de planificar el periodo de adaptación de los niños al centro. De todo aquello que debe de tener en cuenta, ¿cuál de los siguientes aspectos NO será prioritario?

- A) El apoyo de todos los recursos humanos disponibles.
- B) La selección de los materiales más apropiados.
- C) La flexibilidad horaria que permita la atención individualizada que este momento requiere.
- D) Tener en cuenta el horario de trabajo de las familias.



34.-Se plantea realizar una evaluación inicial para su grupo ¿cómo actuará? Indique la respuesta correcta.

- A) No es necesaria una evaluación inicial en esta edad.
- B) La evaluación inicial se completará con la observación directa durante el periodo de adaptación al centro escolar.
- C) La evaluación inicial se llevará a cabo una vez finalice el periodo de adaptación.
- D) Se hará con el informe que entregarán las familias al tutor.

35.- Durante el mes de noviembre quiere preparar una sesión en su aula de juego heurístico, ¿qué materiales NO serían adecuados para utilizar durante la sesión?

- A) Pintura de dedos marrones, naranjas y rojas, pinceles y cartulinas.
- B) Nueces, morteros y piñas.
- C) Recipientes de coco, ramas y rodajas de madera.
- D) Boles de metal, corchos y cortezas de árbol.

36.- Como tutor del aula de 1 a 2 años y teniendo en cuenta que nos encontramos a comienzo de curso y hay niños nacidos a final de año, escoja cuál sería la secuencia correcta de rutinas y actividades a aplicar teniendo en cuenta el desarrollo madurativo de esta edad.

- A) Entrada de 9:00h a 9:30, actividad centrada en un cuento de 9:30h a 11:00h, recreo de 11:00h a 12:30h, cambios/aseo de 12:30 a 13:00, comida de 14:00h a 14:45h, siesta de 14:45h a 16:00h, cambios/aseo y salida a las 16:00h.
- B) Entrada de 9:00h a 9:30h, cuento de 9:30 a 10:30h, cambios/aseo de 10:30 a 11:00h, recreo de 11:00h a 12:30h, lavado de manos de 12:30 a 13:00h, actividad de relajación de 13:00h a 13:30h, comida de 13:30h a 14:00h, cambios/aseos de 4:00-14:15h, siesta de 14:15h a 15:30h, cambios/aseo y salida a las 16:00h.
- C) Entrada de 9:00h a 9:30h, actividad centrada en un cuento de 9:30 a 10:00h, cambios/aseo de 10:00 a 10:30h, recreo de 10:30h a 11:30h, cambios/aseo de 11:30 a 12:00, comida de 12:00h a 12:45h, aseos/cambios de 12:45 a 13:15h, psicomotricidad de 13:15 a 14:00h, siesta de 14:00 a 15:00h, cambios/aseo de 15:00h a 15:30h, juego libre y salida a las 16:00h.
- D) Entrada de 9:00h a 9:30h, pequeña siesta a mitad de mañana de 9:30h a 10:00h, actividad centrada en un cuento de 10:00 a 10:30h, cambios/aseo de 10:30 a 11:00h, recreo de 11:00h a 11:45h, cambios/aseo de 11:45 a 12:00h, comida de 12:00 a 12:45h, cambios de 12:45 a 13:15h y siesta de 13:15 a 15:30h, cambios/aseo y salida a las 16:00h.

37.-Como técnico de educación infantil debe conocer que todos los juguetes que se comercializan en Europa deben contar obligatoriamente con un marcado, el cual asegura el cumplimiento de la normativa legal de la Unión Europea en materia de seguridad. Señale la respuesta correcta:

- A) CE (Conformidad Europea).
- B) UE (Unión Europea).
- C) Made in Spain.
- D) CEE (Conforme la ley europea).



38.- La escuela dispone de un determinado importe para renovar los juguetes más estropeados de su aula, ¿cuál NO sería un criterio de seguridad a tener en cuenta?

- A) Que la textura no provoque daños.
- B) Que tengan una fácil limpieza.
- C) El número de metros cuadrados del aula.
- D) Tamaño adecuado a la edad.

39.- La mamá de Santiago, un niño de esta aula nos comenta que ha estado un poco raro toda la noche y nos pregunta que si nos puede dejar un antitérmico para que se lo administremos si le sube la fiebre. Como actuaría ante esta situación:

- A) Me quedaría el medicamento y esperaría a que el niño tuviese más de 38 de temperatura para administrarle el antitérmico en la cantidad adecuada a su peso.
- B) Le daría la medicación a la directora para que se lo administrase ella, ya que es la responsable del centro.
- C) Informaría a la familia que no se puede administrar este medicamento en el centro escolar.
- D) No le dejaría entrar en el centro.

40.-La familia de Carla nos comenta que todavía no le han introducido alimentos sólidos. Quieren que iniciemos en el centro este proceso. Señale la forma correcta de actuar.

- A) Lo comentamos en cocina para informar al personal encargado de preparar las comidas.
- B) Empezamos a darle comida sólida como requiere la familia.
- C) No se podrá quedar a comer en el centro.
- D) Informamos a la familia de qué es en el ámbito familiar donde se inicia este aprendizaje y se continuará en el centro.



PREGUNTAS DE RESERVA

41.- Usted acaba de aprobar una oposición como Técnico de Educación Infantil Indique en cuales de los siguientes centros puede tener posibilidad de trabajar.

- A) Exclusivamente en las Escuelas de Educación Infantil dependientes del Gobierno de Aragón.
- B) En las Escuelas de Educación Infantil, en la Residencia infantil “Infanta Isabel” del Gobierno de Aragón y en las Escuelas infantiles municipales del Ayuntamiento de Zaragoza.
- C) En las Escuelas de Educación Infantil, en la Residencia infantil “Infanta Isabel” y en aulas de dos años de los colegios del Gobierno de Aragón.
- D) Únicamente en las Escuelas de Educación Infantil y en aulas de dos años de los colegios del Gobierno de Aragón.

42.- Los niños están jugando en el recreo, empieza a llover suavemente y les llama la atención las marcas de las gotas en el pavimento. Al entrar al aseo, observa un niño que el suelo está mojado (lo acaban de fregar) y exclama “¡anda, también ha llovido en el baño!”.

Indique como se denomina este tipo de razonamiento.

- A) Razonamiento convergente.
- B) Razonamiento inductivo.
- C) Razonamiento transductivo.
- D) Razonamiento propio.

43.- Luis está jugando en un tobogán, se cae y se golpea en la cabeza perdiendo el conocimiento, ¿ante qué situación se encuentra usted y cómo actuará? Indique la respuesta correcta.

- A) Ante una situación de urgencia, ya que ha habido pérdida de conocimiento y puede incurrir en un compromiso vital. Lo protegerá y avisará a los servicios de emergencia.
- B) Ante una situación de emergencia, ya que ha habido pérdida de conocimiento y puede incurrir en un compromiso vital. Lo protegerá y avisará a los servicios de emergencia.
- C) Se trata de un accidente leve, colocará a Luis en posición de seguridad y esperará un tiempo prudencial a ver si reacciona, si se dilatara en el tiempo avisaría a los servicios sanitarios.
- D) Se trata de un accidente leve, colocará Luis en posición de seguridad y protegerá su entorno para que no se acerque ningún otro niño. Seguidamente contactará con la familia para que, como tutores legales, decidan que hacer en esta situación.

44.- Hugo, tras el nacimiento de su hermano manifiesta una regresión en el desarrollo del lenguaje, ¿en qué consisten las regresiones?

- A) En la aparición de aspectos del lenguaje que no son propios de su edad cronológica.
- B) En la reaparición de conductas del lenguaje de etapas anteriores del desarrollo.
- C) En la aparición de problemas para comprender y expresar el lenguaje.
- D) En la dificultad de emitir palabras propias de su edad cronológica.



45.- En la escuela en la que usted trabaja como tutora, se acaba de incorporar a su aula Lucia, una niña en la que se observan evidentes retrasos tanto motóricos como en la adquisición del lenguaje. ¿Quién se encargará de pedir la evaluación psicopedagógica al Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana del centro?

- A) La petición la realizará usted, como tutora del aula.
- B) Se trata de una petición conjunta de la tutora y la dirección de la escuela.
- C) La petición la realizará únicamente el director del centro.
- D) En el primer ciclo de Educación Infantil no se realizan evaluaciones psicopedagógicas, por lo que nadie realizará la petición.