



**PRIMER EJERCICIO DEL PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL CUERPO
DE FUNCIONARIOS TÉCNICOS, ESCALA DE TÉCNICOS RECUPERADORES - 5 DE
FEBRERO DE 2025**

1. ¿Cuál de las siguientes leyes regula la calidad de los servicios sociales en Aragón?
 - A) Ley 8/2015, de Transparencia de la Actividad Pública de Aragón.
 - B) Ley de Calidad en la Administración Pública de Aragón.
 - C) Ley 5/2009, de Servicios Sociales de Aragón.
 - D) Ley de Responsabilidad Social de Aragón.

2. ¿Qué órgano es el encargado de promover y supervisar la calidad de los servicios sociales en Aragón según el marco jurídico actual?
 - A) Instituto Aragonés de la Mujer.
 - B) Observatorio Aragonés de los Servicios Sociales.
 - C) Instituto Nacional de Servicios Sociales.
 - D) Dirección General de Trabajo Social.

3. ¿Cuál es el propósito principal de las cartas de servicios en los centros de servicios sociales de Aragón?
 - A) Informar a la ciudadanía sobre la legislación vigente.
 - B) Establecer los derechos y deberes de los empleados.
 - C) Mejorar la transparencia y calidad de los servicios ofrecidos.
 - D) Controlar la evaluación del personal en los centros de servicios.

4. ¿Qué tipo de información se debe incluir en una carta de servicios de un centro de servicios sociales en Aragón?
 - A) Detalles de la estructura organizativa del centro.
 - B) La misión, visión y valores del centro.
 - C) Los compromisos de calidad y los derechos de los usuarios.
 - D) Las evaluaciones anuales del desempeño de los empleados.

5. ¿Cuál de las siguientes normas regula específicamente los derechos de las personas con discapacidad en Aragón?
 - A) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
 - B) Ley 5/2019, de 21 de marzo, de Derechos y Garantías de las Personas con Discapacidad en Aragón.
 - C) Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social.
 - D) Estatuto de Autonomía de Aragón.



6. ¿Qué herramienta es ampliamente reconocida para evaluar la calidad de vida en servicios para personas con discapacidad intelectual?

- A) SF-36 (Short Form Health Survey).
- B) WHOQOL (World Health Organization Quality of Life).
- C) Escala de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo.
- D) MBI (Índice de Barthel).

7. ¿Cuál de las siguientes NO es una causa común de discapacidad intelectual?

- A) Factores genéticos.
- B) Infecciones prenatales.
- C) Trauma físico en la adultez.
- D) Problemas en el parto.

8. ¿Cuál es la principal diferencia entre los sistemas de clasificación de la discapacidad intelectual de la Clasificación Internacional de Enfermedades, CIE-11, y el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, DSM-5?

- A) La CIE-11 incluye más niveles de gravedad.
- B) El DSM-5 se centra en el CI mientras que la CIE-11 no.
- C) La CIE-11 incorpora una evaluación del entorno social de la persona.
- D) El DSM-5 no distingue entre los niveles de discapacidad intelectual.

9. ¿Cuál de los siguientes aspectos es considerado uno de los dominios clave de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual, según Schalock?

- A) Autodeterminación.
- B) Productividad económica.
- C) Capacidades artísticas.
- D) Nivel de conocimiento académico.

10. Según el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo, ¿cuál de los siguientes es un indicador de bienestar emocional en personas con discapacidad intelectual?

- A) Participación en la comunidad.
- B) Autoestima.
- C) Estabilidad financiera.
- D) Educación formal.

11. ¿Cuál es la causa genética principal del Síndrome de Down?

- A) Duplicación del cromosoma 21.
- B) Duplicación del cromosoma X.
- C) Deleción del cromosoma 21.
- D) Inserción de un gen en el cromosoma 21.



12. ¿Cuál es el rasgo físico comúnmente observado en personas con Síndrome de Down?
- A) Piel pálida.
 - B) Brazos más largos de lo normal.
 - C) Pliegue palmar único.
 - D) Pies de tamaño mayor.
13. ¿Cuál es la causa genética principal del Síndrome de Prader-Willi (SPW)?
- A) Duplicación del cromosoma 15 materno.
 - B) Deleción del cromosoma 15 paterno.
 - C) Mutación en el cromosoma 7.
 - D) Duplicación del cromosoma 15 paterno.
14. ¿Cuál de las siguientes características es más representativa del Síndrome de Prader-Willi?
- A) Baja estatura, obesidad y manos grandes.
 - B) Hipotonía, hiperfagia y discapacidad intelectual.
 - C) Hiperactividad y déficit de atención.
 - D) Microcefalia y anomalías cardíacas.
15. ¿Cuál es la característica clínica principal en el síndrome de Angelman, una enfermedad rara que provoca discapacidad intelectual grave?
- A) Falta de movilidad.
 - B) Llanto frecuente.
 - C) Comportamiento característico de risa y felicidad.
 - D) Agresividad marcada.
16. ¿Cuál de las siguientes enfermedades raras se asocia con discapacidad intelectual grave y problemas metabólicos?
- A) Fenilcetonuria.
 - B) Síndrome de Rett.
 - C) Síndrome de Angelman.
 - D) Hemofilia.
17. En el síndrome de X frágil, una enfermedad genética rara, la discapacidad intelectual se debe principalmente a:
- A) Déficit de vitamina B12.
 - B) Alteraciones en el gen FMR1.
 - C) Infecciones en la niñez.
 - D) Trauma cerebral durante el parto.



18. ¿Qué tipo de parálisis cerebral se caracteriza principalmente por la falta de coordinación y equilibrio?

- A) Espástica.
- B) Discinética.
- C) Atáxica.
- D) Hipotónica.

19. ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo principal de parálisis cerebral?

- A) Parálisis cerebral espástica.
- B) Parálisis cerebral atáxica.
- C) Parálisis cerebral hipocinética.
- D) Parálisis cerebral discinética.

20. ¿Cuál de las siguientes características clínicas es más común en la parálisis cerebral espástica?

- A) Movimientos involuntarios y de torsión.
- B) Falta de coordinación y equilibrio.
- C) Hipertonía y reflejos exagerados.
- D) Hipotonía y movimientos lentos.

21. ¿Cuál de los siguientes instrumentos es útil para evaluar el nivel de funcionalidad de personas con discapacidad visual e intelectual?

- A) Test de Raven.
- B) Pruebas de Braille y lectura táctil.
- C) Escala de Comportamiento Adaptativo de Vineland.
- D) Test de percepción visual de Frostig.

22. ¿Cuál de las siguientes es una herramienta utilizada en la gestión por procesos para identificar áreas de mejora en una residencia?

- A) El análisis de diagramas de flujo.
- B) La realización de encuestas de satisfacción.
- C) La planificación estratégica.
- D) La reducción de personal.

23. ¿Cuál de estas opciones forma parte del Plan de Atención y Vida?

- A) Valorar de forma integral a la persona en su entorno.
- B) Planificar la vida de las personas con un número limitado de opciones.
- C) Priorizar la intervención en los déficits y necesidades.
- D) Implantar las nuevas iniciativas a gran escala.



24. Según el Modelo de Atención Integral en la Persona (AICP) recogido en el Manual de Buenas Prácticas de los Centros Residenciales del IASS, son principios rectores:

- A) Integración y responsabilidad social.
- B) Integralidad y participación.
- C) Conocimiento y libre elección.
- D) Integridad y socialización.

25. ¿Cuál es el objetivo principal de informar a las personas con discapacidad y a sus familias sobre el Plan de Atención y Vida (PAIV)?

- A) Para que las personas sepan quienes son los profesionales que les atienden.
- B) Para aumentar el control, la autonomía y el consentimiento informado de las personas sobre su entorno y su plan de atención.
- C) Para que las personas entreguen información privada a los profesionales de salud.
- D) Para cumplir con requisitos administrativos obligatorios.

26. Según los datos científicos publicados, ¿qué probabilidad tienen las personas con Síndrome de Down de padecer la enfermedad de Alzheimer a partir de los 55 años?

- A) El 50%.
- B) El 12% como la población general a partir de los 65 años.
- C) El 90%.
- D) El 75%.

27. ¿Cuál es el indicador clave de calidad de vida en personas mayores con discapacidad intelectual?

- A) Cantidad de actividades físicas realizadas diariamente.
- B) Frecuencia de visitas médicas.
- C) Autonomía en la toma de decisiones.
- D) Número de medicamentos administrados.

28. ¿Cuál de estos síntomas NO es característico de un episodio maníaco en un trastorno bipolar?

- A) Retardo psicomotor.
- B) Euforia e irritabilidad.
- C) Ideas de grandiosidad.
- D) Aceleración del habla.

29. ¿Qué describe el “efecto eclipsador” o “eclipsamiento diagnóstico”?

- A) La sobrevaloración de los problemas de salud mental en personas con discapacidad.
- B) La interpretación de comportamientos como propios de la discapacidad en lugar de posibles problemas de salud mental.
- C) La adecuada identificación de problemas emocionales en personas con discapacidades.
- D) La exclusión de las discapacidades como factor influyente en el diagnóstico.



30. ¿Cuál es una característica clave en los desencadenantes rápidos en los trastornos de conducta?
- A) Son situaciones que se acumulan a lo largo del tiempo.
 - B) Se relacionan con el entorno, pero no generan una respuesta inmediata.
 - C) Son causados por la falta de necesidades básicas como hambre o sueño.
 - D) Son estímulos que aparecen justo antes de que se observe la conducta preocupante.
31. En términos de desarrollo cognitivo, las personas con discapacidad intelectual grave suelen experimentar:
- A) Dificultades significativas en el razonamiento abstracto.
 - B) Un desarrollo normal en la mayoría de habilidades cognitivas.
 - C) Un nivel avanzado de procesamiento de la información.
 - D) Una mayor rapidez en la resolución de problemas.
32. ¿Qué concepto central en la teoría del desarrollo de Vygotsky describe la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más experimentado?
- A) Refuerzo positivo.
 - B) Condicionamiento operante.
 - C) Zona de desarrollo próximo.
 - D) Resolución de crisis.
33. ¿Qué es el Apoyo Conductual Positivo?
- A) Un enfoque punitivo para corregir comportamientos indeseados.
 - B) Un enfoque para apoyar de forma positiva cualquier manifestación de conducta.
 - C) Un enfoque terapéutico centrado exclusivamente en medicación.
 - D) Un enfoque educativo basado en la prevención, la enseñanza de habilidades y el refuerzo positivo de conductas adecuadas.
34. ¿Cuál de las siguientes estrategias es más efectiva para reducir comportamientos disruptivos en una persona con discapacidad intelectual?
- A) Ignorar todas las conductas problemáticas.
 - B) Cambiar los antecedentes a la conducta problemática, reforzar las conductas positivas y enseñar habilidades alternativas.
 - C) Evitar cualquier tipo de interacción social.
 - D) Utilizar amenazas o castigos constantes.
35. ¿Cuál es el enfoque recomendado para comunicar una pérdida a una persona con discapacidad intelectual?
- A) Usar palabras y conceptos simples, evitando ambigüedades.
 - B) Evitar mencionar la pérdida para proteger a la persona.
 - C) Usar un lenguaje figurativo o metafórico.
 - D) No informar a la persona sobre la pérdida.



36. Según el “Protocolo de buenas prácticas en el uso de medidas de sujeción domiciliaria y centros asistenciales: sociales y sanitarios” del Gobierno de Aragón. ¿Cuál es la función del Técnico Recuperador en la aplicación de medidas de sujeción?

- A) Pautar la medida de modo temporal en situación de necesidad y en ausencia del médico/a y del personal de enfermería.
- B) Participar en los cuidados y control de la persona que requiere los cuidados.
- C) Intervenir en las medidas alternativas previas a la sujeción física y en el seguimiento posterior, colaborando con los otros profesionales en la aplicación de la sujeción cuando sea necesario.
- D) Informar a la persona usuaria o paciente y al familiar o persona que ejerza la tutela.

37. Según el Comité de Bioética de Aragón, en lo que respecta al uso de sujeciones o medidas restrictivas en el ámbito social y sanitario, NO se recomienda:

- A) Limitar la indicación de las sujeciones físicas y farmacológicas a lo estrictamente necesario y con carácter excepcional.
- B) Utilizar las sujeciones siempre que sea necesario para facilitar el trabajo del profesional.
- C) Disponer en el centro de un protocolo donde se especifique entre otros: indicaciones, motivo, medidas previas, tipo de sujeción, duración, medida de registro y control y prescripción facultativa.
- D) Promover campañas de sensibilización a colectivos de interés.

38. Según la Instrucción número 1/2022 de 19 de enero, sobre el uso de medios de contención mecánicos o farmacológicos en unidades psiquiátricas o de salud mental y centros residenciales y/o sanitarios de personas mayores y/o con discapacidad intelectual, el ministerio fiscal:

- A) Asume funciones de supervisión y comprobación del cumplimiento de las pautas esenciales que deben ser respetadas en la aplicación de contenciones.
- B) Favorece el uso de contenciones en el caso de conductas disruptivas cuando hay heteroagresiones.
- C) Fomenta la priorización de los derechos humanos de las personas agredidas.
- D) Evalúa exhaustivamente la corrección médica en la utilización de sujeciones.

39. Determina entre las opciones dadas, ¿cuál de las leyes fundamentales de la maduración de la psicomotricidad afirma que dicho desarrollo va de la parte corporal central a las partes más lejanas?

- A) Ley de desarrollo próximo-distal.
- B) Ley de maduración céfalo-caudal.
- C) Ley de las actividades en masa a las específicas.
- D) Ley de desarrollo de flexores y extensores.

40. En psicomotricidad, el “esquema corporal” se refiere a:

- A) La representación mental que tenemos sobre nuestro propio cuerpo y su relación con el espacio.
- B) La habilidad para reaccionar rápidamente ante estímulos.
- C) La capacidad de leer y escribir
- D) El desarrollo de habilidades artísticas.



41. La tiflotecnología es el conjunto de técnicas, conocimientos y recursos destinados a procurar los medios oportunos para el uso de la tecnología a personas con discapacidad:

- A) Visual
- B) Motórica
- C) Mental
- D) Auditiva

42. ¿Cuál es el principal objetivo de la “evaluación del entorno” en la implementación de ayudas técnicas?

- A) Determinar el costo de las ayudas técnicas.
- B) Identificar barreras físicas y funcionales para implementar las ayudas técnicas adecuadas.
- C) Evaluar la durabilidad de las ayudas técnicas en el entorno.
- D) Medir la satisfacción del usuario con las ayudas técnicas.

43. ¿Cuándo se utilizarían vasos con escotadura?

- A) Cuando la nariz es muy grande.
- B) Cuando tiene una fractura en la nariz.
- C) Cuando existe dificultad para realizar extensión del cuello.
- D) Cuando existe un problema de extensión del brazo.

44. ¿Cuál de las siguientes funciones NO corresponde al Técnico/a Recuperador/a?

- A) Relación con los familiares de los beneficiarios, proporcionándoles orientación y apoyo.
- B) Programación, ejecución y seguimiento de las tareas de rehabilitación personal y social de los beneficiarios a su cargo.
- C) Realización de aquellas actividades de la vida diaria que no puedan realizar por si mismos los beneficiarios a su cargo.
- D) Programación y participación en las áreas de ocio y tiempo libre de los beneficiarios.

45. ¿Cuál es el propósito de las tutorías periódicas en relación con el proceso de mejora continua del plan de cuidados?

- A) Identificar fallos en el desempeño del técnico recuperador.
- B) Ajustar el plan de cuidados de acuerdo con el progreso observado en el residente y sus nuevas necesidades.
- C) Informar a la dirección sobre las actividades realizadas por el técnico.
- D) Asegurar que el residente se mantenga en actividades grupales principalmente.

46. Para asegurar una intervención ética y efectiva, ¿qué principio debe guiar la relación entre animador/a sociocultural y personas con trastorno del desarrollo?

- A) El principio de autonomía y autodeterminación respetando sus decisiones y promoviendo su participación activa.
- B) La supervisión constante y directa sin dejar espacio para la toma de decisiones.
- C) La implementación de un control total en el diseño y ejecución de actividades.
- D) La búsqueda de integración solo en actividades que no impliquen interacción social.



47. Una persona con discapacidad intelectual muestra poca iniciativa en la participación en actividades sociales, ¿cuál sería la mejor estrategia para fomentar la proactividad en entornos sociales?

- A) Darle instrucciones sin ofrecerle opciones.
- B) Proporcionar opciones dentro de las actividades y reforzar sus decisiones, promoviendo su autonomía.
- C) Limitar su interacción a actividades individuales para evitar situaciones de incomodidad.
- D) Evitar ofrecer refuerzos para que busque la interacción espontáneamente.

48. ¿Cuál es un aspecto fundamental en la formación de un Equipo de Atención Centrada en la Persona en una residencia para personas con discapacidad intelectual grave?

- A) La formación del equipo debe centrarse exclusivamente en las habilidades técnicas para proporcionar atención médica y fisioterapéutica, ya que estos son los cuidados más necesarios para las personas con discapacidad intelectual grave.
- B) La formación debe centrarse en que todos los profesionales tengan un conocimiento uniforme de todas las disciplinas involucradas en el cuidado para poder realizar cualquier tarea en caso de necesidad.
- C) La formación debe incluir el desarrollo de habilidades de comunicación y empatía, así como técnicas de personalización de la atención, para que el equipo pueda entender y respetar los deseos, preferencias y necesidades de cada persona atendida.
- D) La formación se debe basar principalmente en mejorar la eficiencia y reducir los tiempos de atención para optimizar los recursos de la residencia, ya que esto garantiza una atención más rápida.

49. ¿Cuál es el enfoque más adecuado para el entrenamiento en habilidades comunicativas y sociales en personas con discapacidad intelectual?

- A) Fomentar únicamente el lenguaje verbal para facilitar la integración en el entorno social.
- B) Utilizar técnicas de modelado y refuerzo positivo en contextos naturales para promover la comunicación efectiva.
- C) Centrarse solo en habilidades de comunicación básica y evitar situaciones sociales complejas.
- D) Instruir en habilidades de comunicación de forma aislada, sin considerar su aplicación en situaciones cotidianas.

50. ¿Qué técnicas pueden utilizarse para favorecer las habilidades comunicativas en personas con discapacidad intelectual grave?

- A) Uso exclusivo de lenguaje verbal simplificado, ya que promueve la comprensión y expresión a través de palabras claras y sencillas que pueden aprender y reproducir.
- B) Aplicación de terapia ocupacional intensiva, centrada en actividades motoras, porque el desarrollo motor automáticamente mejora las habilidades comunicativas.
- C) Implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, como pictogramas, gestos, y dispositivos de apoyo, que permiten la expresión de necesidades y deseos cuando el lenguaje verbal es limitado o inexistente.
- D) Enseñanza intensiva de lectura y escritura para mejorar la comprensión lingüística, ya que estos métodos académicos aseguran una mejor comunicación a largo plazo.



51. Cómo se define entrenamiento asertivo en personas con discapacidad intelectual?

- A) Es una técnica que enseña a las personas con discapacidad intelectual a aceptar todas las opiniones y comportamientos de los demás sin cuestionarlos, ya que promueve la convivencia y evita conflictos.
- B) Consiste en entrenar a las personas con discapacidad intelectual para adaptarse a las normas sociales sin expresar sus propios deseos o emociones, facilitando así su integración en entornos sociales.
- C) Se define como un método que ayuda a las personas con discapacidad intelectual a comunicar sus deseos, necesidades y emociones de manera clara y respetuosa, sin agresividad ni sumisión, lo cual fortalece sus habilidades de autocontrol y autonomía.
- D) Es una técnica enfocada exclusivamente en el desarrollo de habilidades verbales y comunicativas, sin incluir aspectos emocionales o de autocontrol, con el fin de mejorar la claridad en el habla.

52. ¿Cuál es un elemento fundamental de la educación social para favorecer la integración en la comunidad de personas con discapacidad intelectual grave?

- A) Centrarse en habilidades laborales, ya que el empleo es el único medio efectivo para lograr la integración comunitaria de las personas con discapacidad intelectual grave.
- B) Fomentar la participación en actividades de la vida cotidiana y en espacios de interacción social, promoviendo la autonomía y el desarrollo de habilidades funcionales adaptadas a sus necesidades.
- C) Priorizar el aprendizaje de habilidades académicas avanzadas, como lectura y cálculo, para mejorar la percepción social de las personas con discapacidad intelectual grave y su aceptación en la comunidad.
- D) Implementar entrenamientos intensivos en habilidades deportivas, ya que el deporte es el principal medio de inclusión para personas con discapacidad intelectual grave.

53. ¿Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta es especialmente efectiva en la intervención con personas con discapacidad intelectual grave?

- A) La sobrecorrección positiva, que consiste en realizar repetidamente una conducta positiva para que la persona aprenda a evitar cualquier tipo de error en su comportamiento.
- B) La economía de fichas, que usa recompensas simbólicas, como puntos o fichas, que se pueden intercambiar por refuerzos deseados, incentivando comportamientos adecuados de manera clara y estructurada.
- C) La exposición prolongada a estímulos aversivos, con el fin de que la persona desarrolle una resistencia y evite los comportamientos negativos.
- D) La retirada de todas las interacciones sociales y estímulos, para que la persona se autorregule sin necesidad de intervención o apoyo externo.

54. ¿Cuál es la estrategia más efectiva para fomentar la autonomía en la higiene personal en personas con discapacidad intelectual?

- A) Brindar instrucciones verbales claras, acompañadas de demostraciones visuales y físicas según sea necesario.
- B) Realizar todas las actividades de higiene en su lugar para evitar errores y posibles riesgos de salud.
- C) Simplificar la rutina eliminando pasos complejos y limitando las actividades de higiene personal.



- D) Proporcionar apoyo exclusivamente en aquellas tareas que la persona encuentre difíciles, evitando la repetición de instrucciones.

55. ¿Cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para fomentar la autonomía en la alimentación en personas con discapacidad intelectual?

- A) Proporcionar únicamente alimentos que puedan ser consumidos sin ayuda, eliminando aquellos que requieren utensilios complejos.
- B) Ofrecer apoyo gradualmente para que la persona aprenda a utilizar los utensilios y realice la actividad de forma independiente.
- C) Designar a un cuidador para que realice la alimentación de manera completa y evitar así posibles problemas.
- D) Limitar las opciones de alimentos para reducir la toma de decisiones y evitar posibles riesgos.

56. ¿Cuál de las siguientes ayudas técnicas es la más adecuada para mejorar la autonomía personal en la alimentación de una persona con hemiplejía derecha y discapacidad intelectual grave?

- A) Un set de cubiertos diseñados para personas diestras con agarre estándar, con el objetivo de fortalecer la destreza motora fina en la mano afectada y mejorar su precisión al manipular los alimentos.
- B) Vajilla especializada con características antideslizantes y bordes elevados, diseñada para su uso con ambas manos y promover así la coordinación bilateral en personas con dificultades motoras en una de sus manos.
- C) Cubiertos y utensilios adaptados con mangos engrosados y con orientación para el uso de la mano izquierda, facilitando el agarre y la manipulación independiente de los alimentos al adaptar el soporte a la mano no afectada.
- D) Cubiertos de acero inoxidable de diseño regular y con peso adicional, para que la persona entrene la fuerza en ambas manos y mejore su habilidad para sostener y manejar los utensilios durante la comida.

57. ¿Cuál es uno de los principales beneficios del uso de salas multisensoriales para personas con discapacidad intelectual?

- A) Promover la dependencia del entorno para mejorar la percepción sensorial.
- B) Facilitar la estimulación sensorial y el desarrollo de habilidades cognitivas en un ambiente controlado.
- C) Aumentar el nivel de actividad física mediante el uso de estímulos visuales intensos.
- D) Limitar la interacción social para concentrarse exclusivamente en la percepción individual.

58. ¿Qué aspecto debe priorizar un/a Técnico/a Recuperador/a al planificar una sesión de estimulación basal para personas con discapacidad intelectual grave?

- A) Debe centrarse exclusivamente en la estimulación visual y auditiva, ya que son los sentidos más fácilmente desarrollables en personas con discapacidad intelectual grave.
- B) Debe establecer objetivos concretos de intervención para cada área sensorial (táctil, auditiva, kinestésica), adaptados al nivel de respuesta individual y asegurando que la estimulación sea progresiva y personalizada.
- C) Debe utilizar una única modalidad sensorial durante toda la sesión (por ejemplo, táctil), ya que esto evita la sobrecarga sensorial y facilita la concentración en un solo estímulo.
- D) Debe seguir una estructura rígida y repetitiva en cada sesión, utilizando los mismos estímulos y actividades cada vez, para garantizar una respuesta predecible de la persona.



59. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe de manera más precisa el concepto de estimulación basal en el contexto de la intervención con personas con discapacidad intelectual grave?

- A) La estimulación basal se centra exclusivamente en el desarrollo cognitivo, mediante el uso de estímulos visuales y auditivos, para mejorar la percepción del entorno y la atención a estímulos externos.
- B) La estimulación basal es un enfoque terapéutico que se basa en la activación de las sensaciones básicas (táctiles, kinestésicas, vestibulares y auditivas) para facilitar la comunicación, la percepción y la conciencia corporal, favoreciendo la integración sensorial en personas con severas limitaciones funcionales.
- C) La estimulación basal tiene como objetivo principal mejorar las habilidades motoras gruesas y finas mediante la repetición de movimientos controlados, sin considerar la estimulación sensorial, ya que esta última no influye en el desarrollo motor.
- D) La estimulación basal se aplica únicamente a personas con discapacidades físicas severas y no es adecuada para aquellos con discapacidad intelectual grave, dado que no afecta su capacidad cognitiva ni comunicativa.

60. ¿Qué tipo de deporte adaptado sería más recomendable para una persona con ataxia y discapacidad intelectual grave, teniendo en cuenta sus necesidades específicas de movilidad y coordinación?

- A) Atletismo de alta intensidad, ya que permite trabajar la resistencia física y la agilidad, favoreciendo la coordinación motriz y la mejora de la condición física general.
- B) Natación adaptada, dado que el agua proporciona un soporte que reduce el riesgo de caídas y facilita el movimiento de las extremidades, lo que puede favorecer la mejora de la coordinación motriz y la relajación muscular.
- C) Fútbol adaptado, debido a la necesidad de trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motoras complejas que resultan apropiadas para personas con dificultades de coordinación como la ataxia.
- D) Ciclismo adaptado, que mejora la fuerza muscular y la resistencia, pero que no es adecuado para personas con ataxia severa, ya que la dificultad para mantener el equilibrio podría generar riesgos elevados de caídas.

61. ¿Qué aspecto debe priorizar un/ Técnico Recuperador/a al planificar una sesión de musicoterapia para personas con discapacidad intelectual grave?

- A) Debe centrarse únicamente en la estimulación auditiva a través de la escucha pasiva de música, sin interacción activa, para evitar la sobrecarga sensorial de las personas con discapacidad intelectual grave.
- B) Debe organizar la sesión en torno a una estructura fija y predecible de música, utilizando canciones repetitivas y simples que favorezcan la relajación, pero sin ninguna variación en los estímulos para asegurar la seguridad de los participantes.
- C) Debe fomentar la interacción activa con diferentes instrumentos musicales, promoviendo tanto la expresión emocional como la coordinación motriz de los participantes, adaptando la sesión a las respuestas individuales y utilizando música de diferentes géneros para estimular diversas áreas sensoriales.
- D) Debe evitar cualquier tipo de improvisación durante la sesión, asegurando que toda la música utilizada sea pregrabada y totalmente estructurada, para mantener el control sobre el ambiente y las respuestas de los participantes.



62. ¿Cuál de las siguientes técnicas de lenguaje aumentativo basada en pictogramas sería más adecuada para fomentar la expresión oral en personas con discapacidad intelectual grave?

- A) Sistema de Comunicación por Pictogramas (PCS), que utiliza una serie de símbolos visuales y gráficos estándar que representan palabras o conceptos, promoviendo la expresión mediante la selección de pictogramas, para luego asociar la imagen seleccionada con la producción verbal.
- B) Método de Enseñanza de Lenguaje a través de Pictogramas (PECS), que, aunque se basa en pictogramas, solo permite que la persona se comunique a través de gestos sin promover la producción verbal, funcionando exclusivamente como una herramienta de comunicación no verbal.
- C) Método Makaton, que utiliza un sistema mixto de signos manuales y pictogramas para apoyar la comunicación, pero se enfoca en la imitación de signos sin integrar la verbalización de palabras.
- D) Tablero de comunicación con imágenes, que consiste en el uso de imágenes fijas y estáticas sin ninguna estructuración o asociación de las imágenes con la producción oral de manera progresiva.

63. ¿Cuál es la intervención más adecuada que debe realizar un/a Técnico/a Recuperador/a para abordar conductas sexuales no adaptadas en personas con discapacidad intelectual grave?

- A) Debe promover la tolerancia a las conductas sexuales inadecuadas, considerando que estas son una forma natural de expresión afectiva, sin intervenir para no generar represión emocional.
- B) Debe aplicar un enfoque de refuerzo positivo para premiar conductas sexuales inapropiadas cuando son expresadas de manera pública, con el fin de normalizar la expresión de deseos sexuales en cualquier entorno.
- C) Debe implementar una intervención basada en la modificación de conducta, utilizando estrategias de prevención, modelado de comportamientos adecuados y enseñanza de normas sociales relacionadas con la intimidad y la sexualidad.
- D) Debe evitar toda intervención relacionada con la conducta sexual, ya que cualquier intento de modificarla puede generar estrés y ansiedad en la persona, sin ninguna mejora en su bienestar.

64. ¿Cuál de las siguientes opciones es un derecho fundamental de las familias de personas con discapacidad en España según la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006)?

- A) La autonomía de decidir el plan de intervención sin necesidad de seguimiento.
- B) El acceso a servicios de apoyo y orientación.
- C) El derecho exclusivo de supervisar la asistencia en los centros.
- D) La participación en las decisiones únicamente en situaciones de emergencia.

65. ¿Qué rol cumple la familia en la vida de una persona con discapacidad intelectual según el modelo social de discapacidad?

- A) El de proveedora de recursos económicos.
- B) El de supervisión constante de actividades diarias.
- C) Como referente principal y agente activo en su inclusión social.
- D) Exclusivamente en la toma de ediciones legales.



66. ¿Qué deber tienen las familias al participar en los centros de atención para personas con discapacidad intelectual según la ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia?

- A) Establecer las normas de funcionamiento.
- B) Restringir el acceso de la persona con discapacidad a ciertas actividades.
- C) Colaborar en los programas de intervención.
- D) Supervisar el trabajo del personal.

67. ¿Qué ley en España reconoce explícitamente los derechos de las familias de personas con discapacidad intelectual en cuanto a su participación en el proceso de atención y en los Centros?

- A) Ley 29/2008, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal.
- B) Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social.
- C) Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia.
- D) Ley 39/2015, de 1 de octubre, de Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

68. ¿Qué es la disfagia?

- A) La dificultad para hablar debido a problemas neurológicos.
- B) La dificultad para digerir alimentos en el estómago.
- C) La dificultad para tragar alimentos y/o líquidos.
- D) La dificultad para respirar mientras se ingiere un alimento.

69. ¿Qué tipo de alimentos suelen estar más relacionados con las intolerancias en personas con Trastornos del Espectro Autista?

- A) Productos ricos en gluten y caseína.
- B) Frutas cítricas.
- C) Carnes rojas.
- D) Alimentos ricos en fibra.

70. ¿Cuál de los siguientes síntomas es común en la disfagia?

- A) Visión borrosa.
- B) Sensación de debilidad en las extremidades.
- C) Tos frecuente al tragar.
- D) Dolor de cabeza recurrente.

71. ¿Qué principio subyace en la integración de personas con discapacidad y en el uso de recursos del entorno, según la Ley General de Derechos de Personas con Discapacidad y su Inclusión Social (Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre)?

- A) Adaptación del individuo a condiciones preexistentes.
- B) Inclusión selectiva en el acceso a servicios.
- C) Igualdad de oportunidades.
- D) Asignación de recursos en casos de extrema necesidad.



72. ¿Cuál de los siguientes es un componente clave en un plan de atención y vida para personas con discapacidad intelectual?

- A) Exclusión de servicios de apoyo educativo y profesional.
- B) Estrategias de inclusión social y desarrollo de habilidades personales.
- C) Restricción de actividades de ocio para evitar riesgos.
- D) Limitación de la participación de familiares en el proceso de planificación.

73. En el diseño de un programa de autonomía personal ¿qué elemento es prioritario incluir según el Real Decreto 1051/2013 por el que se regula las prestaciones del sistema para la autonomía y atención a la dependencia?

- A) Una evaluación final del programa.
- B) Una planificación detallada con objetivos específicos para cada usuario.
- C) Un presupuesto detallado para los servicios sociales.
- D) Una supervisión semanal de los profesionales.

74. ¿Qué principio de la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal, debe guiar la ejecución de los programas de autonomía en las actividades básicas de la vida diaria?

- A) La protección económica.
- B) El seguimiento de normas.
- C) La atención centrada en la persona.
- D) El modelaje de los pasos a seguir.

75. ¿Cuál de las siguientes dimensiones NO forma parte del ocio para personas con discapacidad?

- A) Dimensión educativa.
- B) Dimensión lúdica.
- C) Dimensión productiva.
- D) Dimensión social.

76. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja mejor una característica de los programas de ocio para personas con discapacidad?

- A) Deben realizarse en centros especializados para personas con discapacidad.
- B) Deben incluir actividades estructuradas, pero también espacio para la elección y libertad de los participantes.
- C) Son programas diseñados para niños.
- D) Son únicamente recreativos y no incluyen objetivos de desarrollo personal.

77. En aplicación del texto constitucional, los funcionarios:

- A) Deberán residir en el término municipal donde radique la oficina, dependencia o lugar donde presten sus servicios, si bien por causas justificadas, el órgano competente de personal podrá autorizar la residencia en lugar distinto, siempre y cuando ello sea compatible con el exacto cumplimiento de las tareas propias del cargo.
- B) Tienen el derecho de elegir libremente su residencia.



- C) Pueden residir en un área de 100 km. alrededor del lugar donde se ubique su puesto de trabajo, si lo es con carácter definitivo.
- D) Pueden residir en un municipio del área de competencia territorial de su actividad.

78. ¿Existe alguna previsión constitucional respecto a las pensiones?

- A) Los poderes públicos fomentarán la colaboración y el acuerdo entre patronal y sindicatos para lograr unas pensiones dignas.
- B) Se garantizará la suficiencia económica a los ciudadanos vulnerables durante la tercera edad.
- C) Se obliga a las empresas a contribuir al sistema de pensiones mediante su aportación al mismo en el caso de sus trabajadores fijos o fijos discontinuos.
- D) Los poderes públicos garantizarán la actualización periódica de las pensiones.

79. De acuerdo con el artículo 4 del Estatuto de Autonomía de Aragón, ostentan la condición política de aragonés:

- A) Los ciudadanos nacidos en Aragón.
- B) Los ciudadanos españoles que tengan vecindad administrativa en cualquiera de los municipios de Aragón o cumplan los requisitos que la legislación aplicable pueda establecer.
- C) Los ciudadanos extranjeros o españoles residentes en el extranjero, que hayan tenido su última vecindad administrativa en Aragón, siempre que no hayan transcurrido más de cinco años.
- D) Los descendientes en primer grado de quienes figuren empadronados en cualquier municipio de Aragón.

80. De acuerdo con el Estatuto de Autonomía de Aragón, las leyes aragonesas son promulgadas:

- A) Por el Rey.
- B) Por el Presidente del Gobierno de Aragón, en nombre del Rey.
- C) Por el Gobierno de Aragón, en nombre del Rey.
- D) Por las Cortes de Aragón.

81. ¿Cuál es la afirmación correcta sobre la composición de las Cortes de Aragón, de acuerdo con el Estatuto de Autonomía y la Ley 2/1987, de 16 de febrero, Electoral de la Comunidad Autónoma de Aragón?

- A) Debe tener un número de escaños entre 60 y 70.
- B) Cada provincia tiene atribuido un mínimo de 15 escaños.
- C) Actualmente las forman 67 Diputados y Diputadas.
- D) Corresponde a cada circunscripción electoral un número de escaños tal que la cifra de habitantes necesarios para asignar uno a la circunscripción más poblada no supere 3,5 veces la correspondiente a la menos poblada.

82. De acuerdo con la Ley 19/2015, de 1 de octubre, Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿a quienes NO se considera interesados/as en el procedimiento administrativo?

- A) A quienes tengan derechos que puedan resultar afectados por la decisión que en el mismo se adopte.
- B) Quienes promuevan el procedimiento como titulares de un derecho.
- C) Quienes promuevan el procedimiento como titulares de un interés legítimo colectivo.



D) Quienes, en cumplimiento o no de una obligación legal, pongan en conocimiento de un órgano administrativo la existencia de un hecho que justifique la iniciación de oficio de un procedimiento administrativo.

83. La Administración Pública está obligada a resolver expresamente todos los procedimientos, según el artículo 22 de la Ley de Procedimiento Administrativo Común:

- A) Sólo en los procedimientos iniciados a instancia de parte.
- B) Si, salvo que se haya emitido una certificación de acto presunto favorable a quien la solicitó.
- C) Si, salvo en los supuestos de caducidad y desistimiento.
- D) Si, en cualquier supuesto.

84. ¿Quiénes están obligados a relacionarse electrónicamente con las Administraciones Públicas?

- A) Exclusivamente las personas jurídicas, hasta que finalice el periodo transitorio establecido en la ley, en que se hará extensivo a todas las personas físicas.
- B) Los funcionarios públicos que participen en concursos de provisión de puestos de trabajo.
- C) Cualquier interesado que actúe mediante representante.
- D) Los profesionales colegiados en cualquier actuación ante las Administraciones Públicas.

85. La práctica de las notificaciones a través de medios electrónicos, ¿en qué caso es INCORRECTA?:

- A) Si no ha sido expresamente elegida por la persona interesada.
- B) Si no es obligatoria por ley para la persona interesada y ésta elige otro medio de notificación.
- C) Si se practica mediante comparecencia en la sede electrónica de la Administración actuante.
- D) Si se practica a través de la dirección electrónica habilitada única.

86. Las personas deben ser tratadas de acuerdo con la identidad de género que manifiesten, de acuerdo con el artículo 7 de la Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón. Para ello:

- A) No es necesario aportar o acreditar documentación médica en los trámites de expedición de documentación administrativa.
- B) Se adaptarán los archivos, ficheros y bases de datos de las Administraciones Públicas eliminando referencias a la anterior identidad de la persona en los documentos generados a partir de la fecha de solicitud.
- C) Se adaptarán los ficheros médicos a la nueva identidad de la persona, sin que medie solicitud para ello, y con carácter inmediato.
- D) Se solicitará informe al Comité Consultivo contra la Discriminación por Identidad, en los casos de menores de 14 años que requieran cambio de identidad en su documentación administrativa.

87. La Ley 5/2017, de 1 de junio, de Integridad y Ética Públicas, ha establecido en su artículo 40 los principios de buen gobierno, que han de respetar las autoridades y cargos del sector público autonómico. De las siguientes respuestas una NO corresponde ni a un principio ético ni a un principio de conducta de los indicados en dicho artículo:

- A) Evitar el contacto con los lobistas no registrados.



- B) Rechazar cualquier regalo o servicio en condiciones ventajosas que suponga una ganancia o ahorro más allá de los usos habituales, sociales y de cortesía, que no haya sido autorizado por el responsable de personal de la unidad administrativa correspondiente.
- C) Hacer un uso adecuado, motivado, justificado y austero de los gastos de representación y atenciones protocolarias que tengan asignados por razón de su cargo.
- D) La orientación estratégica y exclusiva a los intereses generales y al bien común de los ciudadanos.

88. El artículo 14 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Estatuto Básico del Empleado Público, enuncia sus derechos individuales. ¿Cuál de los siguientes NO está contemplado en dicha norma?

- A) Derecho a la defensa jurídica en los procedimientos que se sigan ante cualquier orden jurisdiccional.
- B) Derecho a la inamovilidad en la condición de funcionario de carrera.
- C) Derecho al desempeño efectivo de las funciones o tareas propias de su condición profesional y de acuerdo con la progresión alcanzada en su carrera profesional.
- D) Derecho a la intimidad en el uso de dispositivos digitales puestos a su disposición y frente al uso de dispositivos de videovigilancia y geolocalización, así como a la desconexión digital en los términos establecidos en la legislación vigente en materia de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.

89. De acuerdo con la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es INCORRECTA?

- A) Los particulares tendrán derecho a ser indemnizados por las Administraciones Públicas correspondientes de toda lesión sufrida en sus bienes y derechos, como consecuencia del funcionamiento normal o anormal de los servicios públicos.
- B) Los particulares no tendrán derecho a ser indemnizados por las Administraciones Públicas correspondientes de toda lesión sufrida en sus bienes y derechos, en los casos de fuerza mayor o daños que el particular tenga el deber jurídico de soportar, según la Ley.
- C) Los particulares tendrán derecho a ser indemnizados si el daño alegado es efectivo, evaluable económicamente e individualizado con relación a una persona o grupo de personas.
- D) Los particulares tendrán derecho a ser indemnizados si el alegado es un daño moral individualizado con relación a una persona o grupo de personas, sea o no evaluable económicamente, en cuyo caso la responsabilidad patrimonial se exigirá con carácter reparador

90. ¿En qué opción hay un país que NO es miembro de la Unión Europea?

- A) Chipre, Letonia, Lituania, Irlanda.
- B) Bulgaria, Chequia, Croacia, Austria.
- C) Países Bajos, Malta, Dinamarca, Francia.
- D) Finlandia, Noruega, Suecia, Portugal.

91. Según la Ley 5/2009, de 30 de junio, de Servicios Sociales de Aragón, NO es un derecho de las personas usuarias de servicios sociales:

- A) Derecho a comunicar y recibir libremente información por cualquier medio de difusión.
- B) Derecho a colaborar en el plan de atención individual, familiar o convivencial y a participar activamente en el proceso establecido.



- C) Derecho a conocer el coste de los servicios que se perciben, y en su caso, conocer la contraprestación que les corresponde satisfacer como personas usuarias de los mismos.
- D) Derecho a la intimidad y privacidad en las acciones de la vida cotidiana.

92. De acuerdo con la Ley 5/2009, de 30 de junio, de Servicios Sociales de Aragón, son prestaciones de servicio en los servicios sociales generales:

- A) Servicios de atención psicosocial, de rehabilitación y tutelares, servicio de ayuda a domicilio y servicio de atención a las urgencias sociales.
- B) Servicio de ayuda a domicilio, servicio de intervención familiar y servicio de promoción de la animación comunitaria y participación.
- C) Servicio de promoción de la animación comunitaria y de la participación, servicio para el apoyo del mantenimiento de las personas en su domicilio y servicio de información especializada.
- D) Servicio de intervención familiar, servicio de atención a urgencias sociales y servicios para el apoyo de inclusión social.

93. De acuerdo con el artículo 25 bis de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia:

- A) Las prestaciones económicas serán incompatibles entre sí y con los servicios incluidos en el catálogo establecidos en el artículo 15, incluidos los servicios de prevención de las situaciones de dependencia, de promoción de la autonomía personal y de teleasistencia.
- B) Los servicios son compatibles entre sí, salvo el servicio de teleasistencia que será incompatible con el servicio de prevención de situaciones de la dependencia, de promoción de la autonomía personal, de ayuda a domicilio de centro de día y de noche.
- C) Los servicios serán incompatibles entre sí, salvo el servicio de teleasistencia que será compatible con el servicio de prevención de situaciones de la dependencia, de promoción de la autonomía personal, de ayuda a domicilio de centro de día y de noche.
- D) Las prestaciones económicas serán compatibles entre sí, pero no con los servicios incluidos en el catálogo establecidos en el artículo 15.

94. ¿Cuál es el objetivo principal del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su Inclusión Social?

- A) Garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades y de trato, así como el ejercicio real y efectivo de derechos por parte de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones respecto al resto de ciudadanos y ciudadanas.
- B) Garantizar el derecho a una educación inclusiva para las personas con discapacidad en los centros educativos en toda España.
- C) Establecer los derechos laborales de las personas con discapacidad en todo el territorio español.
- D) Crear programas específicos para jóvenes en riesgo de exclusión social.

95. ¿Qué son las condiciones básicas de accesibilidad cognitiva de acuerdo a la Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su Inclusión Social, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación.?

- A) La posibilidad de que todas las personas puedan acceder a los servicios públicos sin ayuda.



- B) Las condiciones que deben cumplir los entornos, bienes y servicios para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma posible.
- C) El conjunto sistemático, integral y coherente de exigencias, requisitos, normas, parámetros y pautas que se consideran precisos para asegurar la comprensión, la comunicación y la interacción de todas las personas con todos los entornos, productos, bienes y servicios, así como de los procesos y procedimientos.
- D) Las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas del ambiente físico, social y actitudinal a las necesidades específicas de las personas con discapacidad que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular de manera eficaz y práctica, para facilitar la accesibilidad y la participación y para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos.

96. Según el artículo 9 de la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de Derechos y Garantías de las Personas con Discapacidad en Aragón, dentro de las medidas específicas dirigidas a la protección y la violencia de género en mujeres y niñas con discapacidad se encuentran:

- A) Accesibilidad de mujeres con discapacidad auditiva al teléfono de información a la mujer y garantizar el uso accesible de los dispositivos de emergencia a las mujeres con discapacidad.
- B) Establecer centros de información específicos para mujeres y niñas con discapacidad dentro de la administración autonómica y local.
- C) Campañas específicas de prevención de la violencia de género para mujeres y niñas con discapacidad.
- D) Establecer centros de emergencias, casas de acogida y pisos tutelados para mujeres y niñas con discapacidad.

97. De acuerdo con el artículo 25 de la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de Derechos y Garantías de las Personas con Discapacidad en Aragón, ¿qué porcentaje de plazas se reservará a personas con discapacidad en los cursos de formación para el empleo organizados o financiados por el gobierno de Aragón:

- A) Un 4% de las plazas.
- B) Un 3% de las plazas.
- C) Un 3% del número de plazas, debiendo garantizarse como mínimo la reserva de una plaza para personas con discapacidad.
- D) Un 5% del número de plazas, debiendo garantizarse como mínimo la reserva de una plaza para la persona con discapacidad.

98. De acuerdo con el artículo 101 de la ley 3/2024, de 13 de junio, de modificación del Código de Derecho Foral de Aragón en materia de capacidad jurídica de las personas, de entre las medidas de apoyo que la persona mayor de edad o emancipada pueda necesitar para el ejercicio de la capacidad jurídica en condiciones de igualdad NO se encuentra:

- A) La curatela.
- B) El mandato de apoyo.
- C) El defensor judicial.
- D) La tutela.



99. ¿Cuál de los siguientes tratados establece las bases de las políticas sociales europeas?

- A) Tratado de Lisboa.
- B) Tratado de Versalles.
- C) Tratado de Schengen.
- D) Tratado de París.

100. ¿Qué grupos de población tienen prioridad en las intervenciones del Fondo Social Europeo Plus (FSE+)?

- A) Adultos y niños con discapacidad.
- B) Jóvenes, mujeres, personas mayores y colectivos desfavorecidos.
- C) Exclusivamente personas desempleadas de larga duración.
- D) Trabajadores de sectores industriales afectados por la globalización.

101. ¿Qué institución europea tiene un papel destacado en la supervisión de las políticas sociales de los Estados miembros?

- A) El Banco Central Europeo (BCE).
- B) El Comité Económico y Social Europeo (CESE).
- C) La Comisión Europea.
- D) El Consejo Europeo.

102. ¿Cuál es una de las competencias del Instituto Aragonés de Servicios Sociales?

- A) Gestionar exclusivamente las pensiones y subsidios económicos.
- B) Desarrollar políticas de salud pública y prevención.
- C) La gestión de conciertos y convenios de colaboración, subvenciones y prestaciones económicas de carácter periódico y no periódico que correspondan, así como aquéllas que sean transferidas por el Estado a la Comunidad Autónoma de Aragón.
- D) Regular las actividades deportivas en la comunidad.

103. Dentro de los criterios diagnósticos del DSM-V se incluye dentro del trastorno del espectro autista:

- A) A los pacientes con diagnóstico bien establecido, según el DSM-IV, de trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo.
- B) A los pacientes con diagnóstico bien establecido, según el DSM-IV, de trastorno específico del lenguaje.
- C) A los pacientes con diagnóstico bien establecido, según el DSM-IV, de trastorno específico del lenguaje.
- D) A los pacientes con diagnóstico bien establecido, según el DSM-IV, de trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

104. ¿Qué significa el concepto de "accesibilidad universal" según el Real Decreto Legislativo 1/2013?

- A) La posibilidad de que todas las personas puedan acceder a los servicios públicos sin ayuda.



- B) La condición que deben cumplir los entornos, bienes y servicios para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma posible.
- C) El derecho exclusivo de las personas con discapacidad a recibir ayudas técnicas.
- D) La obligatoriedad de las empresas a contratar un porcentaje de personas con discapacidad.

105. ¿Cuál es el objetivo principal del sistema Picture Exchange Communication System (PECS)?

- A) Mejorar las habilidades de escritura.
- B) Proporcionar un sistema de comunicación funcional para personas no verbales o con dificultades de comunicación.
- C) Enseñar a las personas usuarias a leer a través de imágenes.
- D) Sustituir completamente el habla verbal.

106. Conforme a lo establecido en el artículo 169.18 de la Ley 3/2024, de 13 de junio, de modificación del Código de Derecho Foral de Aragón en materia de capacidad jurídica de las personas, la curatela deberá revisarse:

- A) Cada 5 años, y ante cualquier cambio relevante en la persona que pueda requerir su modificación.
- B) Cada 3 años, y ante cualquier cambio relevante en la persona que pueda requerir su modificación.
- C) Cada 7 años, y ante cualquier cambio relevante en la persona que pueda requerir su modificación.
- D) Cada 10 años, y ante cualquier cambio relevante en la persona que pueda requerir su modificación.

107. De acuerdo con la Ley 5/2009, de Servicios Sociales de Aragón, el servicio de atención a urgencias sociales es un tipo de prestación:

- A) Económica.
- B) Tecnológica.
- C) De servicio
- D) Técnica.

108. En la Ley 39/2006 de promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia la protección de los menores de 3 años viene regulada en:

- A) Disposición adicional decimotercera.
- B) Disposición final decimotercera.
- C) Disposición transitoria primera
- D) Disposición final novena.

109. ¿Cuántas dimensiones analiza el Inventario de Espectro Autista, inventario IDEA, creado por Ángel Rivière?

- A) Diez.
- B) Cuatro.
- C) Doce.
- D) Cinco.



110. ¿Qué principio relacionado con el empleo recoge el Pilar Europeo de Derechos Sociales?

- A) Acceso universal a una pensión básica para todos los ciudadanos europeos.
- B) Derecho a un salario mínimo justo y condiciones laborales equitativas.
- C) Prohibición de la movilidad laboral dentro de la UE.
- D) Obligatoriedad de trabajar 40 horas semanales como mínimo.